DUODÉCIMA SESIÓN 031117

UNIDAD DE APRENDIZAJE II

**La Situación didáctica: elemento que estructura el proyecto de trabajo en el aula**

**Competencia de la unidad de aprendizaje: Diseña situaciones didácticas significativas de acuerdo con la organización curricular y los enfoques pedagógicos del plan y los programas educativos vigentes.**

**Secuencia de contenidos**

**Familia de saberes**

• Tipos de actividades de aprendizaje.

• Estrategias y evaluación formativa

**Familia de saber hacer**

• Uso de recursos de audio, video y registro escrito para analizar situaciones didácticas.

• Lectura comprensiva y elaboración de síntesis en forma oral y escrita.

**SECUENCIA DE ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE Y ENSEÑANZA**

**APERTURA**

Una vez que se han dominado, al menos teóricamente, los temas acerca de las Situaciones Didácticas (Guy Brousseau) y cómo planearlas usando las tecnologías actuales (José de Jesús Velázquez), así como la Pedagogía de la Integración (Xavier Roegiers) que nos hizo ver la importancia del desarrollo de las competencias básicas en el aprendizaje, seguimos la línea propuesta por estos autores, completándola con la parte práctica: las actividades y estrategias con que desarrollan las sesiones de clase prácticamente y con que se vuelven efectivos los aprendizajes en consonancia con la teoría propuesta y con los planes y programas que nos rigen.

Conviene pues preguntarse y responder al menos tentativamente:

¿Pueden ser útiles cualquier tipo de actividades para cualquier tipo de alumnos y temáticas a desarrollar? ¿Cómo elegir las más pertinentes?

Desde la nueva óptica que nos da el aprendizaje por competencias, ¿hay alguna metodología que sea más conveniente con este enfoque?

¿Hay estrategias específicas para desarrollar ciertos tipos de aprendizajes o competencias?

¿Qué diferencia hay entre método, técnica y estrategia didáctica?

**DESARROLLO**

Para entender y diferenciar los conceptos involucrados en las preguntas iniciales, así como las diferentes clasificaciones de los mismos, nos valemos de tres materiales distintos:

+ El texto de la UNED (Universidad Nacional de Educación a Distancia) “Qué son las estrategias didácticas?” en formato pdf.

+ Conceptos sobre lo que son las estrategias didácticas con especial información sobre dinámicas grupales en el video titulado “Estrategias didáticas” del doctor Iván Vojvodic Hernández de la U. de San Martín de Porres, en Perú y que se encuentra en <https://www.youtube.com/watch?v=HfNuKrJh9p0>

+ La clasificación de las estrategias en el diseño de situaciones de aprendizaje propuesta por el Maestro José de Jesús Velázquez ya en la perspectiva del Nuevo Modelo educativo. Esta clasificación está en el curso del maestro en Youtube: <https://www.youtube.com/watch?v=yLC2lAVPAuI&t=336s>

De cada uno de estos materiales los alumnos redactarán un resumen o cuadro sinóptico que distinga y clasifique cada uno de los conceptos implicados: Estrategias, métodos y técnicas didácticas.

**CIERRE**

Se revisa que se hayan contestado las preguntas iniciales y que se hayan completado con los cuadros sinópticos. Si fuera necesario de hace la retroalimentación necesaria.

Aunque es posible que no se haya leído, sino hasta después de esta sesión, sustenta teórica y provocativamente sus contenidos el texto de Philippe Meirieu “Aprender, Sí. Pero ¿cómo?” cuyo extracto ya se compartió electrónicamente y del que se pedirá a los alumnos una reseña o cuadro sinóptico para la próxima sesión.